

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеошминская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Верхнеошминская ООШ»  
(Протокол № 6 от 30.04.2020 г)



Утверждаю  
Директор МБОУ «Верхнеошминская  
ООШ» Шакиров Ф.С.  
Приказ № от 18 от 30.04.2021

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхнеошминская основная общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан  
за 2020 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеошминская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района РТ
Руководитель	Шакиров Фарит Салихович
Адрес организации	<u>422163, Республика Татарстан, Мамадышский район, село Верхняя Ошма, улица А.Мухамадеева, дом 2.</u>
Телефон, факс	8(85563)2-32-30
Адрес электронной почты	SVoshm.Mam@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования» Мамадышского исполнительного комитета РТ
Дата создания	15.06.1983
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0004127, регистрационный номер 8140 от 06 апреля 2016 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 16 А 01 № 0000727, регистрационный номер 3584 от «20» мая 2016 г., срок действия до 20 мая 2028г.

МБОУ «Верхнеошминская ООШ » (далее – школа) расположена в с. Верхняя Ошма Мамадышского муниципального района. Семьи обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети из закрепленной территории: В.Ошма-28 обучающихся, Старый Завод – 5, Белый Ключ-1, Хафизовка -1.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные

	документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В учреждении также созданы методические объединения учителей естественно-математического цикла, учителей начального обучения и гуманитарного цикла, классных руководителей, Родительский комитет, Детская общественная организация имени А. Мухамадиева.

Главный партнер школы – это родитель, который имеет свое видение миссии образовательного учреждения. Родительский комитет - высший орган самоуправления родителей в школе

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", и образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8 классе - 35 недель, в 9 классах – 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-9 классах – 30 дней, в 1 классе - 37 дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2-х - 9-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-9 классы – 45 минут. Учебные занятия начинаются с 8.00.

### **Воспитательная работа**

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- охрана жизни и здоровья;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа по профилактике правонарушений;
- духовно- нравственное воспитание;
- правовое;
- трудовое;
- работа с родительской общественностью;
- работа с классными руководителями;

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад Песни и строя, операция “Забота”, встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны и военнослужащими Российской Армии, митинги, классные часы памяти воинов-афганцев (15 февраля), памяти жертв политических репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике;

просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематику; встречи с ветеранами войны и тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся района в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в школе прошли следующие мероприятия: Общешкольная линейка «Первый звонок»;

Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;

«Праздник Урожая»;

«День народного единства»;

Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»;

«Новогодний бал Маскарад»;

Вечер встречи с выпускниками;

«День Защитников Отечества»;

«8 марта» – Международный женский день;

Цикл мероприятий ко Дню Победы;

Линейка «Последний звонок»;

Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная

система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница», муниципальный проект «Олимпиада-100», «Старты надежд» и другие.

Основные направления системы правового воспитания в общеобразовательных организациях:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

При МБОУ «Верхнеошминская ООШ» функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей. На заседаниях Совета профилактики обсуждались несовершеннолетние, имеющие пропуски занятий, неуспевающие дети.

В школах регулярно проводились беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Были организованы встречи с инспекторами ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, в поле, работа в теплице. Полученный урожай с пришкольного участка и с поля

используется на питание детей в школьной столовой. В течение года ребята следили за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В школе на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в 8-9 классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся, в школах оформлен стенд “Куда пойти учиться?”, в рамках муниципального проекта «Уроки жизни» были организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района. Проводились беседы с выпускниками школы о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

За 2020 год отчисленных несовершеннолетних обучающихся по школе не было. В ПДН наши учащиеся не состоят. Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по школе. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в школе, за 2020 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет –урок» антинаркотической направленности «Имею право знать!»; показ видеofilьмов по профилактике наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообща, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
  2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
  3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
  4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
  5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
  6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
  7. Составление социальной карты семьи;
  8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями.
- Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и записываются в единую республиканскую программу ИС СОП.

Сведения о семьях:

Учебный год	Кол-во неполных семей/кол-во детей в них	Кол-во малообеспеченных семей/кол-во детей в них	Кол-во многодетных семей/кол-во детей в них	Кол-во ТЖС семей /кол-во детей в них
2018-2019 учебный год	11/13	13/17	6/10	3/3
2019-2020 учебный год	11/13	11/17	5/10	2/3
2020-2021 учебный год	9/11	11/15	5/10	0

**Дополнительное образование**

В 2020 году в школе работали 4 кружков из «ДДЮ»: «Спротивные игры», «Национальная борьба» - 100% охват.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	39	39	36	35
	– начальная школа	12	11	13	15
	– основная школа	27	28	23	20
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	–	-	-	-
<b>3</b>	Не получил аттестата: - об основном общем образовании	–	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	6	<b>5</b>	<b>10</b>





				«5»		ми «4» и «5»		во		во			
5	1	1	100	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	5	21,74	5	21,74	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», на «4» и «5», повысился на 7,7 процента (в 2019 был 35,71 %, в 2020 году 43,48)

#### Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, все получили «зачет» за итоговое собеседование

В 2020 году обучающиеся не сдали ОГЭ.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	4	0	4
2019	6	0	6
2020	5	0	5

60 % выпускников 9 класса продолжили обучение в ССУЗах технического направления.

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9х классов);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  - здоровьеобучающихся (динамика);
  - достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
  - профессиональное самоопределение обучающихся и иные.
- 2) Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС)
  - рабочие программы по предметам учебного плана;
  - программы внеурочной деятельности;
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в МБОУ «Верхнеошминская ООШ»
  - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда;
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение;
  - организация питания;
  - психологический климат в МБОУ «Верхнеошминская ООШ»;
  - использование социальной сферы села и района;
  - кадровое обеспечение;
  - общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 11 педагогов, 1 – внешний совместитель. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. 2 учителя имеют высшую категорию, 7 учителей - первую квалификационную категорию. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек на первую квалификационную категорию.

Учителя имеют следующие награды:

- Нагрудный знак – «За заслуги в образовании» -1 чел
- Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 1 человек, МО и Н РТ –3

чел.

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектован, вакансии нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Движение кадров за последние пять лет – нет.

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%.

Со всеми работниками составлен трудовой договор.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов по персонифицированной системе.

2020 году прошли курсы повышения квалификации 2 чел.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Пополнение и обновление фонда производится ежегодно.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, электронная почта, интернет, в библиотеке имеется электронный каталог, есть электронные учебники и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	690	565
2	Учебно-методическая	323	190
3	Художественная	3531	1625
4	Справочная	120	41

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учебных кабинетов - 9, мастерская – 1. Их оснащённость: кабинет географии – 55%, истории и обществознания – 45%, русского языка и литературы – 70%, начальных классов – 70%, математики -65%, татарского языка и литературы – 60%, химии-биологии – 58%, иностранного языка - 35%, информатики – 70%. Актового зала нет. Спортивный зал - 1, площадь -202,6 кв.м., оснащённость -88%.

3 учебных кабинетов оборудованы мультимедийными оборудованием и интерактивными досками. В кабинете информатики 6 компьютеров с выходом в интернет. По республиканской программе в 2018 году была поставка 5 ноутбуков для учителей. Школа имеет 2 принтера, 1 сканер. Школа была оборудована кабинетом биологии по республиканской программе. Имеются лаборатории по физике, химии, биологии.

Имеется столовая площадью 108 кв.м. на 60 посадочных мест.

Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности, Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Проектная наполняемость - 430, фактическая наполняемость –35 . Общая площадь здания – 1761,8 кв.м, расчёт площади на каждого человека – 31,4кв.м. Школа работает в одну смену.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек (процент)	15 (46,88)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25(69,44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3(8,33%)
– федерального уровня		3(8,33%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (18,8%)
– первой		7 (63,63%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		4(36,36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3 (27,27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19.17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	43,17

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Верхнеошминская ООШ» соответствуют требованиям государственных программ начального общего и основного общего образования. В основном в образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. Организован подвоз учащихся школьным автобусом из д. Старый Завод, д. Белый Ключ, д. Хафизовка.

Исходя из анализа деятельности МБОУ «Верхнеошминская ООШ» выявлены следующие проблемы:

1. Повысить качество образования.
2. Активизировать выходы учащихся и учителей на районном, республиканском уровне.

3. Повысить качество использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 6 от 30.04. 2020 г.

Руководитель образовательного учреждения

Шакиров Ф.С.



Прошнуровано, пронумеровано и закреплено  
печатью МБОУ «Верхнеошминская основная  
общеобразовательная школа» 16 листов  
Директор МБОУ «Верхнеошминская ООШ»:  
Ф.С.Шакиров

